

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** Математика и информатика, 3 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на двойных листах

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика и информатика».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 6 заданий:

1 задание - решение составной арифметической задачи (Б);

2 задание – сравнение величин (Б);

3 задание – сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок (Б);

4 задание – геометрическая задача на нахождение площади, периметра (Б);

5 задание – решение уравнений, состоящих из выражений в обеих частях (В);

6\* задание – логическая задача (В).

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	Анализировать задачу, составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Б	До 5 баллов
2	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Б	4 балла
3	Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Б	До 5 баллов
4	Вычислять периметр и площадь прямоугольника по	Умения планировать, контролировать и оценивать	Б	2 балла

	заданным длинам его сторон;	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
5	Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	В	4 балла
6	<i>Уметь решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	В	До 5 баллов

### Критерии оценки

#### Примеры.

5б – без ошибок;

4б – 1 – 2 ошибки;

3б – 2 – 3 ошибки;

2б – 4 и более ошибок.

#### Задачи.

5б – без ошибок;

4б – 1 – 2 негрубые ошибки;

3б – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

2б – 4 и более ошибок.

#### Комбинированная.

5б – нет ошибок;

4б – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

3б – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

2б – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, балл не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии балл снижается на один балл.

#### **Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 18 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 9-13 баллов

«2» - до 9 баллов

## Демо-вариант

### 1. Решите задачу:

Катя сделала большой букет из 13 роз и несколько маленьких букетов, по 5 роз в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделала Катя, если всего у него было 53 розы?

### 2. Сравните и поставьте знак: $> < =$

6м 4дм \* 6 дм                      1ч. \* 60 мин.

7дм 2 см\* 72 см                    2сут. \* 45ч.

### 3. Выполните вычисления:

70:14x12=                      92: (46:2)x2=                      260+320-300=

54: (90:5)=                      (610+20):7:90=                      480:8+690=

4. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

### 5. Составь два верных равенства и неравенства:

8 x 8

5 x 9

40+24

100-55

6 \*Задача на смекалку. Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

### Ключи (демо-вариант)

### 1. Решите задачу:

Катя сделала большой букет из 13 роз и несколько маленьких букетов, по 5 роз в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделала Катя, если всего у него было 53 розы?

**53-13=40 роз.**

**40:5=8 букетов**

**Ответ: 8 маленьких букетов сделала Катя.**

### 2. Сравните и поставьте знак: $> < =$

6м 4дм  $>$  6 дм                      1ч. = 60 мин.

7дм 2 см = 72 см                    2сут.  $>$  45ч.

### 3. Выполните вычисления:

70:14x12= **60**                      92: (46:2)x2=**8**                      260+320-300=**280**

54: (90:5)=**3**                      (610+20):7:90= **1**                      480:8+690=**750**

4. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

**P=(40+2)x2=84см**

**S=40x2=80см<sup>2</sup>**

### 5. Составь два верных равенства и неравенства:

8 x 8      40+24

100-55      5 x 9

**8 x 8=40+24                      8 x 8>5x9**

**5 x 9=100-55                      100-55<40+24**

6 \*Задача на смекалку. Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**750-450=300кг-третий**

**550-300=250кг-второй**

**750-550=200кг-первый**

**Ответ: Первый Толстяк весит 200кг, второй-250кг, третий-300кг.**